

## Équipe Apprenance et formation des adultes

Université Paris Ouest Nanterre La Défense

### Définition et axes de recherche

Axes de recherche **1**

Cœur des travaux de l'équipe **2**

Composition de l'équipe **2**

Relations internationales et partenariats **3**

Encadrement des thèses **3**

Thèses et HDR **3**

Animation de la recherche **4**

L'équipe, initialement nommée *Formation et autoformation des adultes* du Cref est constituée depuis 2000 autour d'un double enjeu de compréhension du rapport adulte à la formation et d'optimisation des dispositifs d'apprentissage en formation d'adultes.

Elle base ses travaux sur une conception « ouverte » de la psychopédagogie des adultes (Cf. Léon, A., *Psychopédagogie des adultes*. Paris : PUF, 1977), centrée sur les niveaux micro-psychologique et méso-pédagogique, sans pour autant faire abstraction des données macrosociales dans lesquelles les deux premiers niveaux s'insèrent et prennent sens (Cf. Desjeux, D. (2006). *Les sciences sociales*. Paris : PUF, coll. « Que sais-je ? »).

Ce positionnement amène l'équipe à privilégier une double approche par la psychologie sociocognitive et l'analyse technico-pédagogique des faits de formation des adultes, « entrées » de recherche ouvertes sur les autres sciences de la formation (infocom, sociologie, histoire, philosophie, gestion).

L'équipe construit ses recherches en trois axes :

- *Axe 1 : étude des caractéristiques dispositionnelles du rapport des adultes à l'apprentissage et à la formation*

- *Axe 2 : étude des caractéristiques des situations d'apprentissage et des dispositifs pédagogiques*

- *Axe 3 : étude des pratiques d'autoformation des adultes*

#### ***Axe 1 : étude des caractéristiques dispositionnelles du rapport des adultes à l'apprentissage et à la formation***

Les caractéristiques dispositionnelles du rapport des adultes à l'apprentissage et à la formation sont appréhendées sous l'angle conatif (motivations, projet, attitudes, sentiment d'efficacité, choix, responsabilité), cognitif (mémoire, attention, métacognition), comportemental (engagement, autorégulation) et biographique

(évolution du concept de soi, avance en âge, histoire personnelle...). De ce premier point de vue, il s'agit de mieux comprendre les dynamiques du rapport adulte à la formation, en particulier, pour construire des environnements d'apprentissage optimisés.

##### **Articuler dispositifs de formation et dispositions des apprenants**

Lameul G., Jézégou A., Trollat AF.  
Chronique Sociale, 2009

##### **Traité de psychologie de la motivation**

Fenouillet F., Carré P.  
Dunod, 2008

#### ***Axe 2 : étude des caractéristiques des situations d'apprentissage et des dispositifs pédagogiques***

L'étude des caractéristiques des situations d'apprentissage et des dispositifs pédagogiques de la formation des adultes particulièrement ceux dits « innovants », est réalisée à partir de la perspective de l'*ingénierie* (conduite de projet), des *technologies* (Formation ouverte et à distance, Internet) et de la *sociopédagogie*. De ce second point de vue, il s'agit de mieux analyser les effets des situations, dispositifs et innovations pédagogiques sur les sujets sociaux apprenants pour en évaluer la pertinence et la qualité.

### Axe 3 : étude des pratiques d'autoformation des adultes

#### Grammaires des conduites à projet

Boutinet JP.  
PUF, 2010

#### Formation : les dispositifs en question

Enlart S.  
Editions Liaisons, 2008

#### Les environnements d'apprentissage

Blandin B.  
L'Harmattan, 2008

La notion d'autoformation est ici interrogée sous ses différentes déclinaisons individuelles et collectives. Elle est conceptualisée comme pratique d'*apprentissage autodirigé (self-directed learning)*, dans les institutions à vocation pédagogique (Atelier de pédagogie personnalisée, centres ressources, médiathèques, réseaux d'échanges de savoirs, cercles d'études, formations ouvertes, etc.) ou à l'extérieur de celles-ci (apprentissages informels, expérientiels, autodidaxie).

#### Organisation du travail et développement des compétences - Construire la professionnalisation

Fernagu-Oudet S.  
L'Harmattan, 2007

#### L'Apprenance - Vers un nouveau rapport au savoir

Carré P.  
Dunod, 2005

## Le cœur des travaux de l'équipe

Le cœur des travaux de l'équipe se situe dans l'étude des interfaces entre dispositions et dispositifs.

Une « métathèse » de l'équipe est qu'il n'y a pas de dispositif technicopédagogique performant en soi : la performance d'un dispositif tient à sa capacité à prendre en compte les caractéristiques dispositionnelles du sujet et de son rapport à l'apprentissage et à la formation. Un dispositif peut ainsi prendre

différentes fonctions (catalyseur, révélateur, amplificateur, déclencheur, ou au contraire inhibiteur, destructeur) du rapport singulier du « bénéficiaire » au savoir, à l'apprentissage, à la formation. Ce troisième point de vue, entre psychologie des apprentissages et ingénierie des dispositifs a fait l'objet de nombreux travaux de l'équipe.

Au cours du présent contrat quadriennal (2009-2012), les efforts de l'équipe de recherche sont concentrés, outre l'encadrement des thèses

de doctorat par une équipe renforcée, sur le développement d'un corpus théorique et pédagogique fédéré autour de la notion d'*apprenance*, la consolidation d'un partenariat université/ industrie de recherche-développement, et l'intensification des dimensions internationales des activités de recherche (publications, partenariat, mobilité) de l'équipe.

## Composition de l'équipe de recherche

L'équipe, créée en 2000, a été constituée par Philippe Carré et Gérard Jean-Montcler. Fabien Fenouillet les a rejoints en 2006, Solveig Oudet en 2008. Elle s'est rapidement développée et réunit, courant 2010, 7 enseignants-chercheurs (dont 4 habilités à diriger des recherches ou HDR), 2 ingénieurs (dont 1 HDR), 18 doctorants, 11 jeunes docteurs et une douzaine d'invités régulièrement associés aux travaux de l'équipe. Elle est animée par les ensei-

gnants-chercheurs permanents du Cref de l'Université Paris Ouest Nanterre La Défense cités ci-dessus, accompagnés depuis 2007 de deux autres enseignants-chercheurs (Moïse Dero et Stephen Brewer, Maîtres de conférences à l'UIFM de Lille), 2 chercheurs-ingénieurs depuis 2007 (Bernard Blandin, HDR, Directeur de recherches Cesi et Annie Jézégou, Ingénieur École des Mines de Nantes) ainsi que de Sandra Enlart, HDR, Directrice d'En-

treprise et Personnel, tous réalisant aujourd'hui l'intégralité de leurs travaux de recherche dans le cadre du Cref. Jean-Pierre Boutinet, professeur à l'Université catholique de l'Ouest à Angers, directeur de thèses à l'Université Paris Ouest Nanterre La Défense est chercheur associé à l'équipe depuis 2005.

Site Internet de l'équipe  
*Apprenance et formation des adultes :*  
[www.apprenance-ipfa.org](http://www.apprenance-ipfa.org)

## Relations internationales et partenariats

Sur le plan scientifique et pédagogique (encadrement des étudiants de Master professionnel et de Doctorat), des relations croisées sont suivies avec le Centre d'études supérieures industrielles et le réseau de la Chambre de Commerce et d'Industrie de Paris. Des relations nouées avec le professeur Albert Bandura de l'université de Stanford à l'occasion des visites que l'équipe a organisées

en France pour l'accueillir, ont été poursuivies. Dans le cadre du conseil de perfectionnement du Master Ingénierie pédagogique en formation d'adultes, strictement adossé aux activités de recherche de l'équipe, un partenariat mixte (recherche-formation) est actif avec les organisations suivantes : CNFPT, BNP-Paribas, Cesi, Interface, Campus Veolia, CHU Louis-Mourier, Ecoles de la

deuxième chance. Plusieurs de ces organisations et d'autres (L'Oréal, RATP, Total, Safran, FNCLCC, La Poste) ont participé à l'organisation des dernières recherches dont le pilotage scientifique a été confié à l'équipe (*Apprentissages professionnels informels 2002-2004, Rapport à la formation des seniors 2005-2007, Réseaux réciproques d'échanges des savoirs 2008-2009, Autoformation des médecins, 2009*)

## Encadrement de thèses

Sur la période 2006-2010, entre 15 et 24 doctorants ont été suivis annuellement. Onze doctorats et quatre HDR auront été accordés dans le cadre de l'équipe. Outre les rencontres bilatérales avec leur directeur, les thésards bénéficient de regroupements ponctuels : séminaires de recherche interuni-

versitaire sur l'autoformation (2 jours par an), séminaires annuels des doctorants (3 jours), journées de travail collectif en sous-groupes. Le séminaire d'actualité de la recherche en sciences de l'éducation et le séminaire transverse de l'École doctorale de rattachement (ED 139) leur sont

également ouverts, de même qu'une formation organisée par cette même ED en anglais pour les conférences scientifiques internationales.

## Thèses et HDR soutenues entre 2006 et 2010

**Blandin Bernard** – HDR Université Paris X – 23 février 2006 – *Comprendre et construire des environnements d'apprentissage* (P. Carré)

**Lameul Geneviève** – Doctorat Université Paris X – 24 mars 2006 – *Former des enseignants à distance ?* (P. Carré)

**Brewer Stephen** – Doctorat Université Paris X – 5 mai 2006 – *L'autorégulation des apprentissages : entre compétence, motivation et milieu* (P. Carré)

**Trollat Anne-Françoise** – Doctorat Université Paris X – 23 juin 2006 – *L'autoformation à l'école, école de l'autoformation ?* (P. Carré)

**Escorcía Dyanne** – Doctorat Université Paris X – 21 juin 2007 – *Composantes métacognitives et performances à l'écrit. Une approche sociocognitive du travail étudiant* (P. Carré)

**Bui-Thuy Hang** – Doctorat Université Paris X – 31 octobre 2007 – *Le sentiment d'autonomie de l'enfant par rapport à l'école* (P. Carré)

**Piguet Catherine** - Doctorat Université Paris X (cotutelle UC Louvain-la-Neuve) – 9 juin 2008 – *L'autonomie dans les pratiques infirmières hospitalières* (P. Carré – E. Darras)

**Nagels Marc** – Doctorat Université Paris X – 3 juin 2008 – *Le rôle de l'analyse de l'activité dans le développement de l'auto-efficacité des cadres et dirigeants de la santé publique* (P. Carré)

**Enlart Sandra** – HDR Université Paris X – 17 juin 2008 - *L'assujettissement dans les pratiques de GRH, management et formation* (P. Carré)

**Kaplan Jonathan** - Doctorat Université Paris X – *L'autodirection dans les apprentissages coopératifs – Le cas des Cercles d'étude* (P. Carré)

**Cosnefroy Laurent** - HDR, - *L'apprentissage autorégulé* (acc. P. Carré)

**Cyrot Pascal** - Doctorat Université Paris X – *Épisodes autodidactiques contemporains et relations sociales* (P. Carré)

**Fenouillet Fabien** - HDR Université Paris X - *Vers un modèle intégratif des théories de la motivation* (P. Carré)

**Jeunesse Christophe** - Doctorat Université Paris X – *Impact de l'évaluation des apprenants sur l'efficacité de leur apprentissage au sein d'un dispositif numérique d'apprentissage à distance* (P. Carré)

**Ramond Solange** - Doctorat Université Paris X – *L'autoformation des enseignants* (P. Carré)

## Thèses et HDR en cours

**Alglave Nathalie** (Dir. P. Carré) *Éducation thérapeutique du patient*

**Bencivenga Rita** (Dir. C. Marro, P. Carré) *Genre et technologie : représentations, attitudes et formation*

**Coail Erven** (Dir. P. Carré) *Enseignants efficaces*

**Cristol Denis** (Dir. B. Blandin) *La fabrication des managers : identités et rapport aux savoirs*

**Dufes Eric** (Dir. P. Carré) *Attitudes par rapport à la sécurité civile : de la crise à l'apprenance*

**Haidar Hani** (Dir. J.-P. Boutinet) *Les représentations professionnelles des jeunes lycéens de la classe de Terminale au Liban*

**Heutte Jean** (Dir. F. Fenouillet) *Déploiement d'une écologie de l'apprenance : Qui sont les catalyseurs de l'intelligence collective?*

**Jore Maxime** (Dir. P. Carré) *L'entrepreneuriat*

**Labrégère Roland** (Dir. J.-P. Boutinet) *Vers une déprofessionnalisation de la fonction éducative. À propos des groupes adultes relais de l'enseignement agricole*

**Masson Julien** (Dir. F. Fenouillet) *Le sentiment d'efficacité à l'école. Contribution à l'étude de la genèse de l'apprenance*

**Muller Anne** (Dir. P. Carré) *Les apprentissages infirmiers informels dans les unités de soins – Vers l'hôpital comme organisation apprenante*

**Paul-Carrère Lisa** (Dir. P. Carré) *L'attitude des adultes face à la formation : contribution à une théorie de l'apprenance*

**Seguin Cyril** (Dir. J.-P. Boutinet) *Former la pensée paysagiste par l'ensei-*

*gnement*

**Tempier Charlotte** (Dir. B. Blandin) *Autorégulation dans un dispositif en ligne : signaux faibles d'un apprenant opportuniste*

**Thillet Pierre** (Dir. P. Carré) *Les conditions de la contribution du management au développement des compétences des collaborateurs*

**Yennek Nora** (Dir. F. Fenouillet) *Mesure de l'efficacité des dispositifs de formation*

**Wuart Christine** (Dir. B. Blandin) *Le « moment-clé », entre variables dispositionnelles et ingénierie des dispositifs*

## Derniers ouvrages de recherche

**Lameul, G., Jézégou, A., Trollat, AF.,** (2009). *Articuler dispositifs de formation et dispositions des apprenants*, Lyon : Chronique sociale

**Collette, S., Batal, C., Carré, P. et Charbonnier, O.** (2009) *L'atout Seniors, relations intergénérationnelles, performance, formation*, Paris : Dunod.

**Carré, P. et Fenouillet, F.** (Dir.) (2008). *Traité de psychologie de la motivation*, Paris : Dunod.

**Blandin, B.** (2007). *Les environnements d'apprentissage*. Paris : L'Harmattan.

**Carré, P.** (2005). *L'apprenance – Vers un nouveau rapport au savoir*. Paris : Dunod.

### Ouvrages et recherches en cours

B. Blandin pilote dans le cadre du partenariat Cesi – Cref le projet de recherche Compétences ingénieur : étude longitudinale (Ciel) qui entreprend un suivi longitudinal du développement des compétences des ingénieurs formés au Cesi sur plusieurs années. Le pilote en sera le Cesi, en association avec le Cref et plusieurs partenaires : École des mines Nantes, École nationale de la Santé publique, Centre de Recherches en psychologie, cognition et communication, association Recherches et pratiques en didactiques professionnelles.

P. Carré anime le développement conceptuel de la notion d'apprenance en formation d'adultes sur la base du premier ouvrage publié sur ce thème (Carré, 2005). Plusieurs pistes de développement sont d'ores et déjà ouvertes autour des notions de *maîtrise d'usage en formation*, d'*environnement d'apprenance*, d'*attracteur d'apprenance*; une thèse concerne la thématique des *attitudes des adultes vis-à-vis de la formation* (L. Paul-Carrère).

### Animation et diffusion de la recherche

Les membres de l'équipe sont régulièrement impliqués dans l'organisation et la conception scientifique des Colloques européens sur l'autoformation (Paris-Cnam 2000, Montpellier 2001, Toulouse 2006). Ils organisent tous les ans dans une ville différente un Séminaire de recherche interuniversitaire sur l'autoformation (Seria) à l'intention des doctorants, post-doctorants, chercheurs associés et extérieurs (Nantes 2005, Angers 2006, Strasbourg 2007, Paris Sorbonne 2008, Dijon 2009). Les animateurs de cette équipe ont déclenché et organisé la première visite d'A. Bandura en France dans le cadre de la 6<sup>e</sup> Biennale de l'éducation (Lyon, avril 2004), puis la seconde lors du 7<sup>ème</sup> Colloque sur l'autoformation à Toulouse en mai 2006.

P. Carré et S. Oudet sont respectivement directeur de publication et responsable éditorial de *Savoirs, revue internationale de recherche en éducation et formation des adultes*, que P. Carré et G. Jean-Montcler ont créée avec Jacky Beillerot en 2002 dans le cadre de l'Aiprefa (Association internationale pour la promotion des recherches en éducation et formation des adultes).